

P R I X
2 0 0 7
D'EXCELLENCE
de l'administration publique du Québec



INSTITUT D'ADMINISTRATION
PUBLIQUE DE QUÉBEC

PRIX ÉDUCATION

L'ENCADREMENT PAR PRIVILÈGES

ou comment soigner le climat d'une école

Commission scolaire de la Capitale

© L'Institut d'administration publique de Québec (IAPQ), 2007. Tous droits réservés.

Il est notamment interdit de reproduire, publier et diffuser le présent document, sous quelque forme que ce soit ou par quelque moyen que ce soit, sans avoir obtenu au préalable l'autorisation écrite de l'auteur.

Le présent document est diffusé via le site Web de l'Institut d'administration publique de Québec (IAPQ) avec l'autorisation de l'auteur.

L'ENCADREMENT PAR PRIVILÈGES

Les comportements éreintants de certains élèves conduisent souvent à l'application de mesures coercitives qui ne font que développer la résistance des élèves et des enseignants. Mais comment dépasser l'impératif de la discipline? Comment transmettre des habiletés sociales de façon novatrice? L'encadrement par privilèges répond de façon créative à ces interrogations. Dépassant largement la gestion de classe et de l'école, ce programme contribue à transformer le climat scolaire, à rendre l'atmosphère accueillante et enrichissante, autant pour les petits que les grands.

L'encadrement par privilèges est une initiative de l'école primaire Notre-Dame-du-Canada de la Commission scolaire de la Capitale. Le Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire a trouvé ce projet tellement novateur et prometteur qu'il a réalisé, conjointement avec l'école, une recherche afin d'en comprendre le fonctionnement, en constater les impacts et témoigner de son efficacité. Une publication est issue de cette recherche.

Le programme d'encadrement par privilèges vise à reconnaître et à encourager les comportements positifs de l'élève plutôt que de centrer les efforts du personnel de l'école à faire respecter la discipline. Les privilèges consistent en des activités que les élèves peuvent choisir à l'intérieur d'un passeport comprenant différents coupons. Ces activités sont réalisées avec un adulte de l'école ou un partenaire de la communauté. S'ensuit une relation

exceptionnelle de confiance, de respect et de reconnaissance mutuelle. Ce système motive l'élève et améliore son sentiment de compétence. Des résultats positifs sont observés chez l'élève : développement d'une image positive de soi et d'un sentiment d'appartenance à l'école, diminution de la contestation de l'autorité, augmentation du sentiment de sécurité, etc.

Du caractère novateur de ce projet sur le plan pédagogique émane une approche globale positive érigée en système. Tous les élèves y trouvent leur compte, car on ne peut retirer les coupons une fois qu'ils sont donnés, peu importe le comportement de l'élève par la suite. De même, il est impossible qu'un élève ne puisse acheter un privilège au cours de l'année; on ne part donc jamais le compteur de l'estime de soi à zéro et l'adulte peut toujours rappeler au jeune cette balise pourç lui refléter qu'il a sa place dans l'école.

Personne-ressource

MADELEINE PICHÉ

Directrice

École primaire Notre-Dame-du-Canada

Commission scolaire de la Capitale

Téléphone : (418) 682-2614, poste 3311

Courriel : piche.madeleine@cscapitale.qc.ca