

**FINALISTE POUR LE
PRIX RÉALISATION 2005**

- SECTEUR ÉDUCATION -

**COMMISSION SCOLAIRE DES CHÊNES
Groupe d'aide pour la recherche
et l'aménagement de la faune**

**LE DÉVELOPPEMENT DURABLE EN ACTION : LE GARAF
(résumé du projet)**

L'environnement est devenu, au cours des dernières années, un enjeu majeur. À juste titre, les thèmes touchant la protection de l'environnement, la conservation et le développement durable font partie intégrante des préoccupations de la population et des gouvernements.

Conséquemment, l'acquisition de données précises apparaît dorénavant comme la clé de voûte menant à une compréhension globale des écosystèmes et des impacts de l'humain sur leur fonctionnement. Les enseignantes et les enseignants de l'école secondaire Jean-Rimbault sont conscients de la responsabilité qu'ils ont de transmettre des connaissances environnementales. C'est ainsi que le GARAF (Groupe d'Aide et Recherche en Aménagement de la Faune) a pris naissance, afin de former des élèves capables de développer des compétences dans ce domaine.

À titre d'exemple, le Centre des Observations des Anoues du Saint-Laurent (COAS), issu de GARAF, implique les élèves du premier cycle. Ils y comprennent à la fois l'importance et la fragilité de l'équilibre des écosystèmes. Des apprentissages sur les amphibiens se font également par le biais de leurs différents cours (interdisciplinarité). Les élèves se rendent par la suite sur le terrain pour faire un inventaire des amphibiens. Cette tâche complexe permet d'effectuer un suivi des populations d'amphibiens, bio-indicateurs de l'état de santé d'un écosystème.

Cette mise en valeur a conduit à d'autres actions concrètes. En deuxième secondaire, des élèves ont imaginé et construit des pièges permettant de capturer les amphibiens. Ces essais sur le terrain ont mené à la découverte d'une espèce vulnérable, enclenchant d'autres démarches de protection et de conservation. Il est important de souligner que les élèves du premier cycle sont formés et épaulés dans leurs sorties par nos élèves du deuxième cycle de GARAF.

En 2005, les travaux et recommandations des élèves ainsi que de leurs enseignantes et enseignants ont mené à des modifications importantes dans un projet domiciliaire. Ainsi, les zones de conservation, incluant un marais, sont passées de 7 à 22 % et une première servitude de conservation perpétuelle et intégrale au Canada sera ainsi établie.

Pour conclure brièvement soulignons que GARAF favorise l'orientation des apprentissages scientifiques dans un contexte de développement durable, l'élève jouant un rôle actif dans le maintien de l'équilibre des écosystèmes. Par leurs actions et leurs résultats, les élèves, leurs enseignantes et enseignants conservent une motivation sans cesse renouvelée, dépassant ainsi les attentes projetées et cela depuis maintenant près de 6 ans.

